**Натуралистические наблюдения**

**как начальный этап проектной и исследовательской деятельности**

**эколого-биологической направленности**

Елена Юрьевна Григорьева, методист,

педагог дополнительного образования,

объединение «Туризм. Экология. Краеведение»

МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Горизонт», г.Протвино

Экологическими знаниями должны обладать все независимо от специальности, характера учебы или работы. Поэтому важным звеном современного образования является экологическое образование и воспитание детей и подростков.

**Актуальность** Введение системы непрерывного экологического образования его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданного поведения. Наиболее эффективным экологическое образование и воспитание является тогда, когда ребенок активно участвует в самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку и освоение полученной информации.

Натуралистические наблюдения являются старейшей методологией в науке. Исследователи, путешественники, журналисты и литературные деятели оставили многочисленные описания своих наблюдений. Развитие систематических наблюдений за поведением животных Ч. Дарвином и др. учеными способствовало популяризации этологии, (науки о поведении животных).

**Цель натуралистического наблюдения** – научиться дифференцированно воспринимать окружающий мир.

**Задачи:**

* формирование познавательного интереса к окружающей природной среде;
* развитие систематических наблюдений;
* использование описательных приёмов в своей работе;
* изучение и анализ литературных источников.

Для проведения натуралистических наблюдений достаточно иметь фотоаппарат, блокнот и наблюдательность. Методы натуралистических наблюдений многочислены: полевое исследование, этнографическое, этологическое изучение отдельных ситуаций и др. Повторные наблюдения, проведение исследований в нескольких местах, сравнение полученных данных с данными других исследователей. Натуралистические наблюдения не должны нарушать естественный ход событий. Изучение организмов проводится в их естественной среде обитания или привычной для объектов обстановке.

Этапы:

1. Определение объекта наблюдения. (Растущее перед окном дерево. Растения леса. Птицы, прилетающие к кормушке. Домашние и дикие животные.)
2. Системная запись наблюдений и фотографирование объектов. Всякий факт должен быть зафиксирован в том виде, в каком он реально существовал (сроки распускания листьев, цветение, форма листовой пластины, начало сокодвижения, окраска листьев осенью, листопад.). Или описание ситуации, в которой происходит наблюдаемое событие(прилет птиц к кормушке, характер поведения различных видов птиц; взаимоотношения между уличными животными).

Систематическое наблюдение проводится по плану. Исследователь выделяет некоторые особенности и фиксирует их проявление в различных условиях или ситуациях.

1. Существенное место в наблюдении занимает речь и умение грамотно излагать свои мысли на бумаге.

Вывод: наблюдение тесно связанное с мышлением. В результате наблюдений ребенок начинает задумываться «Почему так происходит?», «Как?», «Зачем?». Формируется новое восприятие связанное с детализацией объекта. Появляется потребность в дополнительных знаниях. Наблюдатель делает выводы, осмысливает факты, явления, высказывает гипотезы, требующие проверки. Накопленные знания могут использоваться ребенком в дальнейшей исследовательской деятельности, постановке опытов, сравнительном анализе литературных данных и собственных наблюдений, способствует выработке самостоятельности в познании природы, умений фиксировать наблюдения и устанавливать через них причины различных явлений.

Опыт проведения и участия в конференциях различного уровня показывает, что зачастую дети используют не свой практически полученный материал, работы носят реферативный характер, дети не умеют в обычном видеть необычное, берут на рассмотрение проблемы глобального уровня.

**Список литературы:**

1. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.