Самообразование как инструмент профессионального роста педагога дополнительного образования.

В условиях обращения внимания на использование в работе педагогических сотрудников учреждения дополнительного образования современных методов и моделей образовательных и инновационных технологий, важных звеном становится самообразование сотрудника.

Самообразование – система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое И нравственное самоусовершенствование, НО не ставящее ИΧ своей целью». (Г.М.Коджаспирова).

Под самообразованием следует понимать специально организованную самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественнозначимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога, в самореализации непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой

умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным. Принципы самообразования:

- непрерывность,
- целенаправленность,
- профессиональной культуры,
- преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- компенсаторность,
- перманентность переходов от низких ступеней к высшим,
- вариативность.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано c самовоспитанием считается составной И его частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Выбор тем напрямую зависит от интересов педагога, уровня его профессиональной подготовки и личного опыта. Осуществляя выбор темы для глубокого изучения, необходимо четко представлять, на достижение какого результата может быть нацелен данный выбор.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями самообразования педагогов могут быть:

ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам
дополнительного образования и воспитания;
□изучение учебной и научно-методической литературы;
ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии,
анатомии, физиологии;
□изучение новых программ и педагогических технологий;
ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного
образования;
□повышение общекультурного уровня.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования — получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- •недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученыеспециалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

• дистанционные курсы проводятся на платной основе;

- документы, подтверждающие факт обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не всегда учитывают при проведении очередной аттестации;
 - не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернеттехнологиями.
- **4. Индивидуальная работа по самообразованию** может включать в себя:
 - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
 - посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
 - посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования педагогов.

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

• использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Темы самообразования педагога дополнительного образования должны быть включены в комплексную программу и иметь логическую взаимосвязь. Составлять план саморазвития целесообразно в начале учебного года. Рассчитан он может быть на несколько лет. После окончания работы над планом самообразования педагог составляет новый план, наполняя его наиболее актуальными темами, требующие внимания.

Несколько педагогов могут объединиться в работе над темой, близкой к содержанию к одной из годовых задач УДО. Все темы педагогов должны Находиться методической темой учреждения. В настоящее время единая методическая тема ДЮЦ «Горизонт» следующая ?????:

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

- 1-й этап диагностический, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.
- 2-й этап прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
- 3-й этап практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы,

постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Формы отчёта по теме самообразования

ВЫСТУПЛЕНИЯ (ОТЧЕТ) НА ЗАСЕДАНИИ МО, МС, ПЕДСОВЕТА.

Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным - в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

ПРАКТИКУМ. Практические занятия по какому-нибудь учебному предмету **ТРЕНИНГ.** Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) краткосрочное мероприятие или несколько мероприятий, направленное на получение знаний, приобретение навыков, а также воспитание участников такого мероприятия. Тренинг, направленный только на получение знаний, называется часто семинаром. На семинаре слушатели получают информацию знания в определённой области или по определённому вопросу. Педагогические тренинги преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций.

MACTEP – КЛАСС. Мастер-класс является одной из форм распространения собственного педагогического опыта и представляет собой открытый показ, мероприятие, презентацию достижений педагога-мастера.

Алгоритм технологии мастер-класса:

Индуктор (побудитель участников мастер-класса к активной работе) в качестве вступления.

Презентация педагогического опыта мастера.

Представление системы уроков (занятий).

Имитационная игра.

Моделирование.

Рефлексия.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;
- презентации результатов работ перед педагогическим коллективом и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ рассказывает о проведенном деле, увиденном событии или о том, как его можно провести, что увидеть путем простого линейного изложения - собственного описания. Механизм действия, методика, организационные моменты, как правило, не раскрываются. Требование к методическому описанию - подробно описывать событие, действие, функцию.

РЕПОРТАЖ - один из жанров журналистики, близок к методическому описанию. Отличается по стилю изложения, в нем может присутствовать прямая речь. Репортаж широко применяется при описании опыта работы, какого - то конкретного дела, которое автор сам, непосредственно наблюдает или участвует в нем лично. Например, фоторепортаж.

РЕФЕРАТ - самая объемная из всех работ описывающего характера. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, критический обзор данных источников, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой . Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему , освещать имеющийся практический опыт .В отличие от рекомендаций , реферат не содержит поучительных интонаций -он знакомит , описывает имеющийся материал .

Примерная схема написания реферата: название реферата, автор, стаж его работы, место работы; развернутый план; изложение темы (по частям, с пунктами .подпунктами); библиография;

ПОКАЗ РАБОТЫ, ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР. Педагогам предлагается посмотреть приёмы, формы организации детей, которые стали для данного учителя устоявшейся нормой, проверенным способом достижения высоких результатов.

ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (ШПО). Организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике, и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека.

ЖУРНАЛ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА. В нём каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала.

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ.

В процессе него проходит:

- Демонстрация фрагментов опыта занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
- Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
- Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
- Коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;
- Изучение методических материалов и деловой документации;
- Тематические и персональные выставки автора опыта;
- Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;
- Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
- Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА – презентация программ дополнительного образования, методических пособий, разработок.

КОЛЛОКВИУМ (собрание) научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада.

СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПОРТФОЛИО, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

ВАЖНО, чтобы знания по какому- либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного обучающегося, но и педагогическое сообщество.

Примерные темы самообразования для педагогов дополнительного образования:

- 1. Развитие творческой индивидуальности обучающегося (щихся) в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе.....
- 2. Развитие коммуникативных навыков обучающегося (щихся) на занятиях по общеобразовательной программе, как средство успешной социализации личности.
- 3. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования художественной направленности

- 4. Применение инновационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы...., как средство повышения мотивации обучающихся.
- 5. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе...
- 6. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе.....
- 7. Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной образовательной программе... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
- 8. Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.

Подготовил методист Рыкунова М.С.