

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Горизонт»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ ДО «ДЮЦ «Горизонт»

 / А.В.Рудницкая/

«26» 05 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Решение методсовета протокол № 2

 /  /
ФИО секретаря МС

«26» 05 2023 г.

дополнительная общеразвивающая образовательная
программа объединения
«Туризм. Экология. Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся 5-10 лет

Срок реализации 3 года

Федюнина Мария Владимировна
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ДЮЦ «Горизонт»

г. Протвино
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план I года обучения, 144 учебных часа	10
Содержание программы I года обучения	12
Учебный план II года обучения, 216 учебных часов.....	15
Содержание программы II года обучения	16
Учебный план III года обучения, 216 учебных часов	19
Содержание программы III года обучения.....	20
Список используемой и рекомендуемой литературы для педагогов	28
Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей	29
Календарный учебный график.....	
Приложения.....	

Пояснительная записка

Программа «Туризм. Экология. Краеведение» (ТЭК) составлена на основе программы Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных школ – М.: Дом педагогики, 1999. – 336с., В.А.Малинников, «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», – М.; Изд. МИИГАиК, 1998г. и материалов, обобщающих опыт работы в данном направлении.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (разработаны ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016 год)
6. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

В школьном возрасте закладываются основы личности; именно школьное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

Человек за первые годы жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Актуальность. Разрушительное поведение по принципу «после нас хоть потоп» проистекает от утраты людьми духовности в осознании смысла жизни. Эколого-краеведческое воспитание основывается на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что невоспитанный человек является источником гибели окружающего мира. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой Родины и Отечества.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале. Практические занятия проводятся на природе. В лесу оборудована экологическая тропа, туристская поляна.

Целевое назначение программы интеллектуально-познавательное.

Направленность данной дополнительной образовательной программы туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Возраст обучающихся 5-10 лет.

Срок реализации программы 3 года, базовый уровень.

Общекультурный уровень усвоения программы «Туризм. Экология. Краеведение» предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, развитие навыков общения и приобретение умений совместной деятельности в процессе освоения программы.

Педагогическая целесообразность. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся и затрагивает все основные стороны воспитания: патриотическое, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое. Романтика туристско-краеведческих походов позволяет привлечь и удержать в этой сфере детей и родителей.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как к целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю.

Практическая значимость. Курс программы – комплексный, вбирающий в себя туристские, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, географические, социально-политические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов: окружающий мир, литература, изобразительное искусство, история, география, ОБЖ, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов. Имея свой объект изучения: история родного края, экологическое состояние города и леса, пешеходный и спортивный туризм, биоразнообразие и др.,

мы выходим на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Принципы построения программы: научность, доступность, дифференцированность, практика.

Содержание блоков программы построено с учетом цели обучения, возрастных особенностей, психологии восприятия и развития интересов учащихся, а так же их предшествующей подготовки.

Характеристика участников образовательного процесса

Занятия в объединениях «Туризм. Экология. Краеведение» – групповые. Учащиеся объединяются в группы по 10 – 12 человек по годам обучения на основе добровольного вступления в объединение «Туризм. Экология. Краеведение» (ТЭК). В реализации программы принимают участие дети 5 – 10 лет.

Программа рассчитана на три года обучения: первый год обучения – 144 учебных часа (по два часа два раза в неделю), второй и третий – 216 учебных часов (по три часа два раза в неделю). В реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников отдела экологии Администрации города, сотрудников озеленения города, медицинских учреждений, инспекции профилактики правонарушений.

Форма проведения занятий: экскурсия, беседа, викторина, игра, конкурс, слёт-соревнование, практические, теоретические и комбинированные занятия. Программа предполагает дополнительные знания по курсу «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Экология», «География», «Литература», «ИЗО».

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, фотографии, иллюстрации, карты местности, слайды, короткометражные видеофильмы и т.п.), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Очень важна адаптация учебного материала каждого года обучения к умственному развитию ребенка.

Программа включает в себя посещение музеев, выставок, проведение экскурсий, участие в экологических играх и викторинах. Участие в мероприятиях разного уровня (городских, региональных, областных, международных и др.) и разных форм (конкурс, акция, форум, научно-практическая конференция и др.) – расширяет и углубляет базовые знания воспитанников, влияет на формирование активной гражданской позиции, позволяет выявлять активных и одарённых детей.

Цель программы

Формирование комплексных знаний и умений учащихся туристского, экологического и краеведческого содержания, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру, и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- обучить воспитанников основам пешеходного и спортивного туризма, организации быта в полевых условиях;
- привить навыки грамотного оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- способствовать выработке умений по ведению полевой исследовательской работы в изучаемой области.

Развивающие:

- способствовать развитию действенно-практической сферы личности с помощью деятельности туристского и экологического характера;
- способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности и активности;
- формировать навыки активного слушания;
- развивать способы умственной деятельности, через наблюдение за природными объектами, обобщение полученной информации, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к природным ценностям;
- формировать знания учащихся об особенностях природы родного края и необходимости ее охраны;
- способствовать формированию эстетических и нравственных качеств личности путем приобщения к красоте окружающего мира.

Задачи I год обучения

- обучить основам туризма, оказанию доврачебной помощи пострадавшему;
- научить определять ядовитые и лекарственные растения, деревья и кустарники, произрастающие на территории города.
- познакомить воспитанников с разнообразием животных, причинами снижения численности животных;
- познакомить воспитанников с историей города, названиями улиц, достопримечательностями и музеями города

Задачи II года обучения

- научить воспитанников ориентироваться, пользуясь топографическими знаками, компасом, природными объектами;
- познакомить воспитанников с геологией родного края, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о типе лесов, лесохозяйственной экологии и охране леса;

- познакомить воспитанников с историей и культурой Серпуховского района;
- воспитывать культурно-нравственное отношение к миру, общекультурным ценностям.

Задачи III года обучения

- научить разрабатывать туристские маршруты, ориентироваться в заданном направлении;
- обучить правилам оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- познакомить с водоемами края.
- ознакомить воспитанников с историей города, памятниками истории и культуры.

Форма обучения

Форма обучения может быть:

- очной (ребенок непосредственно присутствует на занятии);
- очно-заочной (если ребенок не может присутствовать на занятии, задание дается на дом).

Особенности организации образовательного процесса

В группу набирают детей одного возраста, если уровень их знаний позволяет заниматься вместе. При необходимости в группу могут быть включены дети разного возраста с соответствующим уровнем подготовки. Состав группы постоянен.

При наборе детей в группу проводится вводная беседа, которая должна выявить первоначальные знания учащихся в данной области. Вводная аттестация представляет собой беседу и тестирование. Тестирование включает одно или нескольких тестовых теоретических и практических заданий, которые даются учащимся на первом занятии.

Режим занятий

144 учебных часа в год – по 2 часа 2 раза в неделю, всего 4 часа в неделю (1 год) и 216 учебных часов в год – по 2 часа 3 раза в неделю, всего 6 часов в неделю (2 и 3 год). Двухчасовое занятие включает: 2 занятия протяженностью 45 минут и перерыв между ними протяженностью 10 минут.

Прогнозируемые результаты

Раздел «Туризм»

- Уметь разработать туристский маршрут, ориентироваться в заданном направлении.
- Уметь правильно собрать рюкзак, организовать бивуак, развести костер, приготовить пищу.

Раздел «Экология»

- Знать водоемы, находящиеся в окрестностях города.

- Знать территорию протекания реки Протвы. Значение реки в жизни города.
- Знать животный мир водоемов.

Раздел «Краеведение»

- Знать историю города, уметь рассказать о памятниках истории и культуры города и его окрестностях.
- Бережно относиться к окружающей среде.

Прогнозируемые результаты I года обучения

Раздел "Туризм"

- Уметь собрать рюкзак. Установит палатку.
- Выполнить мелкий ремонт туристического снаряжения.
- Уметь оказать первую медицинскую помощь.
- Правильно выбрать продукты для похода.
- Уметь организовать бивуак с помощью руководителя.
- Соблюдать правила ТБ.

Раздел "Экология"

- Знать не менее 5 ядовитых растений.
- Знать не менее 5 лекарственных растений.
- Знать не менее 5 названий деревьев и кустарников.
- Знать причины исчезновения животных.

Раздел "Краеведение"

- Знать историю города.
- Знать расположение улиц города.

Прогнозируемые результаты II года обучения

Раздел "Туризм"

- Знать топографические знаки.
- Определять азимут.
- Ориентироваться в заданном направлении.

Раздел "Экология"

- Знать геологию края.
- Знать экологическое значение леса.
- Знать редкие растения леса и меры по их сохранению.

Раздел "Краеведение"

- Уметь рассказать о некоторых памятниках истории и культуры Серпуховского района.
- Знать о подвигах солдат ВОВ.

Прогнозируемые результаты III года обучения

Раздел "Туризм"

- Уметь самостоятельно разрабатывать туристские маршруты;
- Знать правила оказания доврачебной помощи;

Раздел "Экология"

- Знать экологическое значение реки Протва.
- Животный и растительный мир водоемов;

Раздел "Краеведение"

- Владеть информацией об исторических местах города Протвино, памятниках истории и культуры г.Серпухова;
- Уметь рассказать о памятниках истории и культуры города Протвино, Серпухова и Серпуховского района.

Формы аттестации

Методами промежуточной проверки изучаемого материала считаются результаты воспитанников в викторинах, беседах, участии в городских соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, зачеты по основам туризма, экологии и краеведения, выполнение учебно-исследовательских работ.

В конце каждого учебного года в объединении проводится итоговая аттестация. По окончании III года обучения воспитанники получают «Удостоверение» о прохождении программы «Туризм. Экология. Краеведение» и значок «Юный турист России».

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. На основании итогов обучающиеся распределяются по уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ на три уровня: высокий, средний, низкий. По результатам спортивных мероприятий: высокий (победители, призеры, а также не ниже 10 места на выездных соревнованиях различного уровня), средний (участники выездных соревнований различного уровня), низкий (участники внутри коллективных соревнований). По результатам теоретической проверки (тесты, задания на карточках): высокий (более 80 % правильных ответов), средний (50 – 80 % правильных ответов), низкий (менее 50 % правильных ответов). По результатам оценки практических навыков: высокий (самостоятельное выполнение практического задания), средний (выполнение практического задания с подсказками, помощью), низкий (неполное выполнение практического задания). Распределение по уровню возможно по одному из видов контроля усвоения программы.

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, защита проектов, конкурс, слет, соревнование, викторина.

Форма организации детей на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая.

Методы организации занятий: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Средства обучения:

Дидактический и лекционный материал:

- комплекты фотографий, иллюстраций, видеоматериалов по биологии, геологии, географии;
- комплекты карт местности;
- видеоматериал по безопасности в экстремальных ситуациях;
- обучающие компьютерные игры;
- мультимедийный учебник «ОБЖ», С.К.Шойгу;
- методические разработки (местный материал);
- методики по исследовательской работе.

Материально-техническое обеспечение:

- компас;
- палатки, тенты, наборы варочной посуды и др. туристский инвентарь;
- аптечка и медикаменты;
- ремнаборы;
- видеокамера, фотоаппарат;
- компьютер.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог дополнительного образования.

Учебный план I года обучения, 144 учебных часа

№	ТЕМА	Всего часов	Теория	Практика
1	ТУРИЗМ	28	14	14
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Туристические возможности родного края. Личное и групповое снаряжение.	4	2	2
1.2.	Рюкзак. Устройство, виды рюкзаков. Укладка рюкзака.	2		2
1.3.	Палатка. Виды палаток. Установка палатки	2		2
1.4.	Обязанности в группе. Командир, штурман, медик, костровой, шеф повар, ремонтный мастер.	2	2	
1.5.	Безопасность в походе. Правила поведения в походе, на экскурсии, на природе.	4	2	2
1.6.	Медицинская аптечка. Лекарственный состав аптечки. Правила использования медицинских препаратов.	4	2	2
1.7.	Оказание доврачебной помощи при травмах. Переломы. Ушибы. Порезы. Ожоги. Потеря сознания.	4	2	2
1.8.	Состав ремонтного набора.	2	2	

1.9.	Питание в походе.	2		2
1.1	Основы здорового образа жизни. Личная гигиена.	2	2	
2	ЭКОЛОГИЯ	80	34	46
2.1.	Понятие "Экология". Цели и задачи экологии.	2	2	
2.2.	<i>Экология растений.</i> Разнообразие форм растений. Дерево, кустарник, кустарнички, травы, мхи.	4	2	2
2.3.	Строение растений. Виды корней. Разнообразие Стеблей. Цветок. Виды плодов. Распространение семян.	4	2	2
2.4.	Цикл развития растений. Проращивания семян.	4		4
2.5.	Опыление растений.	2	2	
2.6.	Лекарственные растения. Способы применения. Сбор.	6	2	4
2.7.	Ядовитые растения.	4		4
2.8.	Деревья нашего города. Составление гербария.	4		4
2.9.	Легенды о деревьях.	4	2	2
2.1	Лечебные свойства сосны, березы, дуба.	4	2	2
2.1	Экологическое значение растений.	4	2	2
2.1	<i>Экология животных.</i> Разнообразие и жизнь животных.	4	4	
2.1	Мир ощущений животных.	4	2	2
2.1	Семейные группы животных.	2	2	
2.1	Семья муравьев.	4	2	2
2.1	Семейные группы птиц.	4	2	2
2.1	Семейные группы хищных зверей.	4	2	2
2.1	Семейные группы травоядных зверей.	4	2	2
2.1	Дружба человека и животных.	2		2
2.2	Охрана диких животных.	2	2	
2.2	Животные «Красной книги»	2		2
2.2	Заповедники и национальные парки.	6		6

3	КРАЕВЕДЕНИЕ	28	6	22
3.1.	История основания города.	4	2	2
3.2.	Герб города.	2	2	
3.3.	Знакомство с улицами.	6		6
3.4.	Достопримечательности города. Музеи города	12		12
3.5.	Экологическое состояние города	4	2	2
4	Массовые мероприятия	6	-	6
5	Итоговая аттестация.	2	1	1
	ИТОГО	144	55	89

Содержание программы I года обучения

Раздел 1.«Туризм»

1.1. Личное и групповое снаряжение. Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН). Коврик, спальник, фонарик, сменная обувь, теплая одежда, головной убор. Аптечка, ремонтный набор, спички, котелок, кан, ручка, блокнот, компас.

1.2. Рюкзак. Устройство, виды рюкзаков. Укладка рюкзака.
Практическое задание: укладка рюкзака, взвешивание.

1.3. Палатка. Виды палаток. Установка палатки.
Практическое задание: работа в подгруппах – установка различных видов палаток.

1.4. Обязанности в группе. Командир, штурман, медик, костровой, шеф повар, ремонтный мастер.

1.5. Безопасность в походе. Правила поведения в походе, на экскурсии, на природе. *Практическое задание: работа по карточкам «Правила поведения в походе».* Составление дополнительных правил поведения для группы.

1.6. Медицинская аптечка: Термометр, жгут резиновый, ножницы, спирт нашатырный. Дезинфицирующие, болеутоляющие, желудочные средства. Йод, перекись водорода, жаропонижающие, антибиотики. Лейкопластырь бактерицидный. Глазные капли, бинт, «зеленка», вата, средство от ожогов, перманганат калия. *Практическое задание: проверка теоретических знаний (правила использования лекарственных препаратов, дозировка лекарственных средств, симптомы болезней).*

1.7. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при переломе конечностей. Переломы открытые (повреждена кожа, кровеносные сосуды, видно кость) и закрытые (боль, изменение положения конечности, припухлость кожи). Правила наложение шин. Оказание доврачебной помощи при ушибах (приложить

холод, наложить тугую повязку).

Практическое занятие: оказание доврачебной помощи пострадавшему при порезах. Обработка раны дезинфицирующим раствором, наложение повязки. Ожоги: термические 1 степень, 2 (пузырь), 3 (язвы), 4 (обугливание). Химические ожоги кислотой: обработать водой, хозяйственным мылом. Химические ожоги щелочью: обработать водой, слабокислым раствором уксусной или лимонной кислоты.

Практическое задание: оказание доврачебной помощи при потере сознания. Обморок. (поднести ватку, смоченную нашатырным спиртом к носу, протереть виски).

Тепловой и солнечный удар. Пострадавшего отнести в прохладное место, голову опустить, холод ко лбу, использовать нашатырный спирт.

1.8. Состав походного ремонтного набора: плоскогубцы, шило, иглы швейные, проволока медная диаметром 0,5-0,7 мм. Набор ниток простых и капроновых. Наждачная бумага, ножницы, изоляционная лента, скотч, универсальный клей. Булавки, тесьма. Свечи, пуговицы, резинка бельевая.

1.9. Питание в походе. Нормы питания в походе. Полезные советы дежурным. Практическое задание: приготовление супа на костре.

1.10. Основы здорового образа жизни. Физическая подготовка, бег. Активный образ жизни. Соблюдение режима дня. Личная гигиена.

Раздел 2. «Экология»

2.1. Понятие "Экология". Цели и задачи экологии. *Экология растений.*

2.2. Разнообразие форм растений. Дерево, кустарник, кустарнички, травы. Практическое задание: работа с определителем. Сбор гербария.

2.3. Строение растений. Функции и виды корней. Видоизмененный побег – корневище (папоротник, ландыш), клубень (картофель), луковицы (тюльпан, лук). Разнообразие стеблей: Прямостоячий, стелющийся, цепляющийся. Цветок. Виды плодов: боб, стручок, ягода, тыква, коробочка, яблоко, костянка, зерновка, орех. Распространение семян ветром, животными.

Практическое задание: работа в подгруппах на ботанических площадках. Сбор плодов. Составление коллекций плодов и цветов.

2.4. Цикл развития растений. Проращивание семян.

Практическое задание: проращивание семян гороха, фасоли, подсолнечника. Наблюдение, сравнение результатов, запись в дневник опыта.

2.5. Опыление растений. Просмотр видеофильма.

2.6. *Лекарственные растения.* Способы применения. Сбор.
Практическое задание: работа на природе по сбору растений.

2.7. *Ядовитые растения.* Купена, вороний глаз, ландыш, волчье лыко, борщевик. Практическое задание: работа по карточкам, определение растений в природе.

2.8. *Деревья нашего города.* Знакомство с деревьями. Просмотр фотографий.
Практическое задание: составление гербария.

2.9. *Легенды о деревьях.* Работа с литературой. Сочинение легенд.

2.10. *Лечебные свойства сосны, березы, дуба.* Практическое задание: приготовление напитков, лечебных травяных сборов.

2.11. *Экологическое значение растений.* Рассказ-беседа. Истребление лесов. Экологическое значение лесов. Практическое задание: определение бонитета леса (от латинского слова доброкачественность, показатель продуктивности).

2.12. *Экология животных. Разнообразие животных. Жизнь животных.*
Просмотр энциклопедий.

Среды обитания: воздушно-наземная, почвенная, водная, организменная.

Приспособления к условиям обитания в различных средах. Крылья, конечности, жабры, легкие.

2.13. *Мир ощущения животных.* Обоняние. Зрение. "Тепловые глаза" животных. Слух. Язык животных. Осязание. Вкус. Миграции. Ориентиры животных.

Практическое задание: просмотр видеofilmа, работа по карточкам.

2.14. *Семейные группы животных.* Стая. Стадо. Прайд. Иерархия.

2.15. *Семья муравьев.* Наблюдения. Экологическое значение.

Практическое задание: нахождение в лесу муравейника, наблюдение за поведением муравьев.

2.16. *Семейные группы птиц.* Птичьи базары. Синицы пухляки.

Практическое задание: подкормка птиц зимой, наблюдение за кормушками.

2.17. *Семейные группы хищных зверей.* Львы. Волки.

2.18. *Семейные группы травоядных животных.* Зубры.

2.19. *Дружба человека и животных.* Рассказы детей.

2.20. *Охрана диких животных.* Помощь. Кормушки.

2.21. *Животные "Красной книги".* Причины исчезновения животных.

2.22. *Заповедники и национальные парки.* Приокско-террасный биосферный заповедник.

Раздел 3. «Краеведение»

3.1. *История основания города.* 19 апреля 1960г. Статус города – ноябрь 1989г.

3.2. *Герб.* Символика герба. Город расположен на реке Протва, что изображено в гербе тремя продольно волнистыми синими поясами. Зеленый цвет – символ изобилия, жизни и возрождения. Лазоревый (сине-голубой) – символ возвышенных устремлений мышления, искренности и добродетели. Серебряный цвет – символ простоты, ясности, совершенства, мудрости и мира. В гербе города Протвино языком геральдических символов гармонично отражены природные особенности окрестностей города и основной профиль деятельности местного населения. За основу герба города взята эмблема города Протвино, утвержденная 22 июня 1998 г. Решением городской Думы города Протвино Московской области с учетом современных геральдических требований, автор герба: художник *Владимир Николаевич Михненко*. Герб утвержден 22.06.1999

3.3. *Знакомство с улицами,* названия улиц. Первая улица Мира. Экскурсии по городу.

3.4. *Достопримечательности города.* Парк Мирабель. Предприятия города. *Музеи города.* Городской краеведческий музей. Краеведческий музей МБОУ «СОШ №1» «Родник».

3.5. *Экологическое состояние города.* Встречи с сотрудниками отдела экологии и землепользования при Администрации города, сотрудниками озеленения города.

Практическое задание: рисунки, фотографии детей по темам: «Мой дворик», «Любимый уголок природы». Экологическая игра-конкурс «Мой город».

Учебный план II года обучения, 216 учебных часов

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Всего	Теория	практика
	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	3	1	2
1.	ТУРИЗМ. Топография и ориентирование.	36	12	24
1.1.	Ориентирование по природным объектам.	6	3-	3
1.2.	Компас. Правила пользования.	6	3	3
1.3.	Определение сторон горизонта.	6	3	3

1.4.	Ориентирование с помощью карты и компаса.	9	-	9
1.5.	Масштаб карты	3	-	3
1.6.	Азимут. Определение азимута.	6	3	3
2	ЭКОЛОГИЯ	121	27	94
2.1.	Геология родного края. Литосфера. Экологическое значение литосферы.	3	3	-
2.2.	Строение литосферы. Геологическая история.	6	3	3
2.3.	Полезные ископаемые.	9	3	6
2.4.	Рельеф.	6	3	3
2.5.	Карст. Карстовые воронки.	9	3	6
2.6.	Ландшафты.	9	3	6
2.7.	Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса.	12	3	9
2.8.	Виды лесов.	12	-	12
2.9.	Ярусы леса.	9	3	6
2.10.	Состав хвойных лесов.	9		9
2.11.	Вредители леса. Насекомые.	9	3	6
2.12.	Биологические методы защиты леса.	6	3	3
2.13.	Лесные пожары.	6	3	3
2.14.	Наносимый вред от горения сухой травы.	6	3	3
2.15.	Правила разведения костра. Тушение.	3	-	3
2.16.	Экологическая оценка состояния леса.	3	-	3
2.17.	Редкие растения.	3	-	3
2.18.	Охрана редких растений.	3	-	3
3	КРАЕВЕДЕНИЕ	45	6	39
3.1.	Памятники истории и культуры Серпуховского района.	12	3	9
3.2.	Памятники ВОВ.	12	3	9
3.3.	Музеи боевой славы.	12	-	12
3.4.	Музеи природы. Заповедник.	9	-	9
4	Массовые мероприятия.	9		9
5	Итоговая аттестация	2	-	2
	ИТОГО	216	46	170

Содержание программы II года обучения

Раздел 1. «Туризм»

1.1. Ориентирование по природным объектам. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по мхам, лишайникам, камням, деревьям. Практическое занятие на природе.

1.2. *Компас*. Правила пользования. Выполнение заданий с помощью компаса.

1.3. *Ориентирование на местности*. Стороны света.

1.4. *Ориентирование с помощью карты и компаса*. Спортивные соревнования по ориентированию.

1.5. *Масштаб карты*. Виды карт. Определение масштаба.

1.6. *Азимут*. Движение по азимуту. Определение азимута. Практические занятия.

Раздел 2. «Экология»

2.1. *Геология родного края. Литосфера*. Экологическое значение литосферы.

2.2. *Строение литосферы*. Геологическая история. Посещение геологического музея в ДЮЦ «Горизонт»

2.3. *Полезные ископаемые*. Осадочные породы (песок, глина, щебень, гравий, галька). Магматические породы (гранит, полевой шпат). Метаморфические породы (мрамор, гнейс, кварцит). Практическая работа: поход на карьер. Определение полезных ископаемых по определителю.

2.4. *Рельеф*, разнообразные формы земной поверхности (холмы, горы, долины, впадины, низменности). Рельеф – один из важнейших элементов экосистемы, на нем формируются почвы. Рельеф определяет увлажнение, распределение снежного покрова. На крутых склонах смываются почвы, образуются овраги. Плоский рельеф, низменный приводит к заболачиванию, образованию торфяников. Практическая работа по определению рельефа на местности.

2.5. *Карст* – процесс растворения карбонатных пород, гипса и соли природными водами, образования особых форм рельефа в растворимых породах. Поверхностный карст образуется за счет поверхностного выщелачивания горных пород. Подземный карст, связан с выщелачиванием глубоко залегающих пород подземными водами и образованием подземных полостей. Карстовые воронки возникают в мягких породах. Размеры воронок: ширина 5-8м, глубина до 8м.

Практическая работа: экскурсии на карстовые воронки ул. Дружба, Фестивальный пр-д.

2.6. *Ландшафты* – экологическая система. Ландшафты зависят от рельефа. Природные ландшафты, антропогенные. Функции: среда обитания человека и животных, ресурсы (нефть, газ, уголь, торф). Практическая работа: определение ландшафтов.

2.7. *Экологическое значение леса.* Пополнение запасов кислорода. Места обитания для диких видов животных и растений. Снижение шумового загрязнения. Леса обеспечивают человека древесиной, топливом, бумагой, лекарствами. Практическое задание: определение возраста древостоя.

2.8. *Виды лесов.* Смешанный. Березняк. Бор. Ельник. Роща. Экскурсии.

2.9. *Ярусы лесов.* Определение высоты деревьев. Практическая работа: Определение ярусов. Распределение животных, обитающих на разных ярусах.

2.10. *Состав хвойных лесов.* Сосна лесобразующая порода. Корневая система сосны. Растения спутники сосновых лесов. Изменения формы и размера кроны в зависимости от условий произрастания. Практическая работа в сосновом лесу.

2.11. *Насекомые вредители.* Рассказ-беседа о четырех основных группах насекомых вредителей: хвое и листогрызущие (шелкопряд, бражник); стволовые вредители (короеды, усачи, златки, долгоносики, рогохвосты, древоточцы); вредители корней (майский жук, медведка, щелкун, жук-корнегрызун); вредители шишек, плодов и семян (листовертки, пяденицы, огневки, моли, долгоносики, точильщики, цветочные мухи, семяеды, клопы, тли и клещи.) Практическая работа: наблюдения в лесу.

2.12. *Биологические методы защиты леса.* Птицы. Летучие мыши. Насекомые хищники (рыжие муравьи).

2.13. *Лесные пожары.* Верховые, низовые, подземные пожары. Определение пожарной опасности в лесу. Предупреждение пожаров, мероприятия по защите леса от пожара. Практическая работа: плакаты «Берегите лес от пожара».

2.14. *Наносимый вред от горения сухой травы.* Истребление лесов. Практическая работа: Выступление в классе по теме «Вред от горения сухой травы».

2.15. *Правила разведения костра.* Тушение. Практическая работа: разведение костра. Приготовление чая на открытом огне.

2.16. *Экологическая оценка леса.* Исследовательская работа в лесном массиве.

2.17. *Редкие растения.* Рябчик шахматный, рябчик русский, прострел, купальница европейская, любка двулистная, медуница. Практическая работа: экскурсии в лес. Акция «Первоцвет».

2.18. *Охрана редких растений.* Экологическая игра «Красная книга».

Раздел 3. «Краеведение»

3.1. Памятники истории и культуры Серпуховского района. Храмы Высоцкого монастыря. Владычный монастырь. Троицкий собор. Никольский собор. Экскурсии.

3.2. Памятники Великой Отечественной Войны. Рубеж обороны. д.Малеево. п. Кременки. д.Дракино. Экскурсии.

3.3. Музеи боевой славы.

3.4. Музеи Природы. Краеведческий музей. Парк птиц. Приокско-террасный биосферный заповедник.

Учебный план III года обучения, 216 учебных часов

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Всего часов	Теория	практика
1	ТУРИЗМ	74	14	60
	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	2	1	1
1.1.	Разработка туристических маршрутов.	6	3	3
1.2.	Личное и групповое снаряжение.	3		3
1.3.	Обязанности в походе. Правила поведения.	3		3
1.4.	Доврачебная помощь.	6	3	3
1.5.	Походная аптечка.	6	3	3
1.6.	Травмы. Переломы.	6	1	5
1.7.	Ожоги. Меры безопасности	3		3
1.8.	Тепловой и солнечный удары.	3	1	2
1.9.	Правила безопасности на воде.	3	1	2
1.10	Организация бивуака. Правила разведения костра.	3		3
1.11.	Установка палатки.	3		3
1.12	Ориентирование по природным признакам.	3	1	2
1.13.	Ориентирование по карте.	3		3
1.14.	Участие в соревнованиях по ориентированию.	6		6
1.15.	Походы выходного дня.	15		15
2	ЭКОЛОГИЯ	99	12	87
2.1.	Воды и водные ресурсы.	15	6	9
2.2.	Река Протва. Характеристика. Экологическая оценка.	15		15
2.3.	Значение реки в жизни города.	6		6
2.4.	Экологическая оценка состояния реки	12		12

	Протвы.			
2.5.	Малые реки: Сухейка. Боровна.	12		12
2.6.	Карьер. Экологическая оценка. Животный и растительный мир.	12		12
2.7.	Охрана вод.	6	3	3
2.8.	Животный мир водоемов. Рыбы. Бобры. Норки. Птицы	21	3	18
3	КРАЕВЕДЕНИЕ	30	6	24
3.1.	Исторические места в окрестностях города.	6		6
3.2.	Деревня Дракино. Церковь. Памятник ВОВ	6	2	4
3.4.	Старая мельница. История мельницы.	6	2	4
3.5.	Усадьба Дашковой. с.Троицкое	6	2	4
3.6.	Экскурсии в ГВЦ.	6		6
4	Итоговая аттестация	3		3
5	Массовые мероприятия	10		10
	ИТОГО	216	32	184

Содержание программы III года обучения

Раздел 1. «Туризм»

1.1 Разработка туристического маршрута. Определение цели похода. Длина маршрута. Направление. Исторические места. Питание в походе.

1.2. Личное и групповое снаряжение. Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков. Практическое задание по сборке рюкзака.

1.3. Обязанности в походе. Командир. Медик. Повар. Костровой. Журналист. Психологическая ролевая игра.

1.4. Доврачебная помощь. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Повязки. Практическое занятие: наложение повязок, обработка ран. Просмотр кинофильма ПМП.

1.5. Знание походной аптечки. Анальгетики. Жаропонижающие средства. Желудочно-кишечные средства. Антисептики. Практическое задание: кроссворд по лекарственным препаратам, работа по карточкам «Симптомы-лекарства».

1.6. Травмы. Переломы. Ушибы, растяжения. Правила наложения шин. Обработка ран.

1.7. Ожоги. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при ожоге. Виды

ожогов (термические, химические). Степени ожогов. Обработка ожогов.

1.8. Тепловой, солнечный удары. Симптомы. Первая помощь. Предупреждение тепловых и солнечных ударов. Правильный выбор одежды.

1.9. Правила безопасности на воде. Меры безопасности. Помощь пострадавшим. Правила выполнения искусственного дыхания. Практика: работа на манекене.

1.10. Организация бивуака. Правила разведения костра. Выбор места бивуака. Подготовка места для костра. Виды костров. Техника разведения костра. Практическое занятие на природе.

1.11. Установка палатки. Виды палаток. Техника установки палатки. Практическое занятие.

1.12. Ориентирование по природным признакам. Мхи и лишайники. Кора дерева. Смола. Муравейники. Практическое занятие на природе.

1.13. Ориентирование по карте. Масштаб карты. Топографические знаки.

1.14. Участие в соревнованиях по ориентированию. Работа с картой на местности.

1.15. Походы выходного дня. Начало учебного года. Осенние каникулы. Зимние забавы. Весенние каникулы.

Раздел 2. «Экология»

2.1. Воды и водные ресурсы. Под водными ресурсами понимают запасы поверхностных и подземных вод, которые могут быть использованы человеком на хозяйственные нужды. Подземные воды. Артезианские бассейны. Грунтовые воды. Санитарное состояние грунтовых вод в Подмоскowie не удовлетворительное. Загрязнение происходит через колодцы. Повышенное содержание фтора, железа.

2.2. Река Протва. Характеристика реки. Протва - левый приток Оки, берет начало из болота близ деревни Замошицы, Можайского района Московской области. Впадает в Оку у д. Дракино Протяженность реки 282 км. В систему Протвы входит 458 рек.

2.3. Значение реки в жизни города. Использование в различных рекреационных целях. На берегах реки расположены спортивные лагеря. Туристические маршруты.

2.4. Экологическая оценка состояния реки Протвы. Река умеренно загрязнена

фенолами. Нефтепродуктами. Аммонийным и нитритным азотом до 2-5 ПДК.

2.5. *Малые реки.* Сухейка. Боровна. Значение в жизни города.

2.6. *Карьер.* Экологическая оценка. Животный и растительный мир.

2.7. *Охрана вод.* Экологическое значение. Влияние на уровень грунтовых вод. Формирование ландшафтов и экосистем.

2.8. *Животный мир водоемов.* Зоопланктон. Рыбы-37 видов. Бобры. Норки. Птицы.

Раздел 3. «Краеведение»

3.1. *Исторические места в окрестностях города.* Работа с литературой. Сотрудничество с городской библиотекой.

3.2. *Деревня Дракино.* Исторические события, порт Лобынск. Мастерская художника, скульптора Волкова. Храм.

3.3. *Деревня Юрятино.* Памятный крест Голубицкому. История создания телефона.

3.4. *Старая мельница. Места боев ВОВ.* История мельницы.

3.5. *Усадьба Е.Дашковой.* История Села Троицкое. Церковь Троицы (1765г.), в ней покоится прах Екатерины Романовны Дашковой, а вокруг создано поселение, земля эта принадлежала князьям Дашковым, они и дали название деревне.

3.6. *Экскурсии в выставочный зал.* Фото выставки. Персональные выставки художников. Выставка детского творчества «Протвинская капель»

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова)

Учебный план программы предоставляет воспитаннику широкий комплект образовательного направления (туризм, экология, краеведение), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждое направление позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности), т.е. осуществить одну из социально-педагогических проб личности. Поэтому совершенно естественно представить ребенку необходимые условия для оптимального развития выявленных

задатков и способностей. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (туризм, экология, краеведение). Дифференциация по интересам по своему влиянию на результаты обучения и воспитания не менее значима, чем дифференциация по уровню развития.

Туризм формирует мотивацию к активному, здоровому образу жизни

Краеведческое воспитание включает знакомство с духовной культурой, с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств народа, военно-патриотическая подготовка.

Экологическая культура формирует систему ценностного отношения к природе и окружающему миру, мотивации к исследовательской деятельности в области сохранения природы, среды обитания человека. Способствует углубленному изучению географии, биологии и химии.

Культурологические направления являются культурным фоном, культурной составляющей образования; они могут быть для некоторых детей и первой ступенькой к профессиональному выбору.

Технология «Экология и диалектика»

Л.В.Тарасов использует в комплексе многие инновации в педагогике и психологии. Преобладающий метод технологии: объяснительно-иллюстрированный, проблемный.

Целевые ориентации – раннее и всестороннее развитие детей, развитие экологического и диалектического мышления.

Главной особенностью технологии «Экология и диалектика» является переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации, диалектизации и интеграции.

В технологии «Экология и диалектика» ведущей является не методическая, а содержательная сторона. Однако ЗУН являются не целью, а средством развития. Важнейший метод – проблемный. Развитие личности ребенка включает 3 этапа:

- развитие ЗУН и СУД посредством игры. Развитие поисковых функций интеллекта, посредством проблемного обучения.
- Развитие основных фаз творческого процесса.

Большинство занятий объединений «ТЭК» проходят на природе. Основные формы проведения занятий: экскурсия, беседа, исследование. Образовательная программа «ТЭК» включает в себя разнообразные сведения из географии, биологии, геологии, экологии, включая краеведение. Материал преподается в доступной форме, адаптированной под возраст. В целом образовательная программа «ТЭК» формирует многие естественно научные понятия, дает представление о картине мира в целом и месте человека в нем, обеспечивает серьезную подготовку к последующему изучению естественных наук.

Технология проблемного обучения

Под проблемными технологиями понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности воспитанников.

Механизмы: поисковые методы: постановка и решение познавательных задач. Вовлечение воспитанников в различные виды деятельности.

Последовательное и целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности, что широко используется при подготовке воспитанников к различным научно-практическим конференциям.

Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности воспитанника и их реализацию, обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи и творчески их достигает.

Проблемные вопросы вызывают у ребенка определенные творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы и проверять их в диалоге. Организовать, направить, поддерживать этот диалог одна из важнейших задач педагога. Мнения педагога, оценки должны быть открытыми для критики. Технология проблемного обучения предполагает совершенно иной характер оценки учебной деятельности. Оценка отражает персональное развитие воспитанника. Поэтому, если воспитанник работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат. Методами проверки усвояемости изучаемого материала можно считать результаты воспитанников при проведении викторин, бесед, участия в городских соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, - зачет по знанию условных знаков спортивных карт и приемов работы с компасом, выполнение учебно-исследовательских работ. Поведение в походах. Результаты заносятся в «Дневник наблюдений». В конце каждого учебного года в объединении проводится итоговая аттестация. По окончании обучения по дополнительной образовательной программе, воспитанник получает удостоверение, значок «Юный турист России».

Технология игрового обучения

Цель: Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов.

Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре.

Механизмы: Игровые ситуации, решение ситуативных задач.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность воспитанникам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр.

Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (заповедник, лесное хозяйство, рыбнадзор, проведение беседы.).

Операционные игры.

Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, методика написания научно-практической работы, ведения пропаганды здорового образа жизни. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Ролевые игры.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли (роль врача, роль лесничего, роль «водяного») разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь воспитанник должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ребенка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

По виду деятельности чаще всего используются интеллектуальные игры – это игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы здоровьесберегающей технологии: не нанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников.

Опыт работы показывает, что для формирования физического и психического здоровья необходимо применять систему, включающую в себя различные методы обучения и воспитания, способствующие сохранению здоровья воспитанников. Педагогами ДЮЦ «Горизонт» в районе лесного массива города Протвино создан учебный полигон, на котором проводятся различные мероприятия: «Ориентирование», «Экологическая тропа», «Лесная академия», Туристско-

экологические слеты, «День здоровья», «Зарница». Содержание мероприятий характеризуется многопрофильностью, многоуровневостью, гибкостью, вариативностью. В процессе проводимых мероприятий учащиеся начальной школы получают знания о содержании понятий «здоровый образ жизни», значении двигательной активности, физиологической основы закаливания, соблюдения режима дня, соблюдения правил общей и личной гигиены. Для них проводятся игры, конкурсы, соревнования оздоровительной направленности. В течение учебного года проводится месячник здоровья: «Мое здоровье в моих руках», Цель: формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни. Месячник состоит из нескольких этапов: 1. *«Просветительская» неделя.* В течение недели с воспитанниками проводятся беседы о методах повышения и укрепления иммунитета, обучение точечному массажу, самомассажу, пальцевые гимнастики. Предлагается тренировка стоп - хождение по сосновым шишкам. Профилактика и коррекция нарушений зрения. 2. *Неделя «Природные целители».* Воспитанники знакомятся с культурой питания, значением растительной пищи для здоровья. Обучаются разумному использованию даров природы для собственного оздоровления. В рамках недели проводятся: сюжетно-ролевая игра «Чистим город, жилище, организм». Конкурс «фито напитков». 3. *Неделя «Психологическое здоровье».* На природе у костра проводится конкурс туристической песни. 4. *Неделя «Преодоление вредных привычек».* Воспитанники учатся предвидеть возможные последствия влияния вредных привычек на организм, формирование зависимости от вредных привычек. Любая привычка для человека является вредной. Она делает его своим рабом, подчиняя себе его поведение. Особенно это касается регулярного употребления спиртного, табака, наркотиков. Курение, алкоголизм, наркомания – большое зло цивилизации. Многолетний опыт работы в данном направлении позволяет говорить о том, что разработанные мероприятия формируют физическое и психическое здоровье воспитанников. Закрепляет в сознании привычки здорового образа жизни.

Технология группового обучения

Групповая технология обучения предполагает использование малых групп (3-4 человек) и такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой.

Групповая технология обучения влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению учащихся. Групповая технология обучения обеспечивает непосредственное взаимодействие учеников на партнерской основе, что создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Используя групповые технологии в образовательном процессе, педагог руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С педагогом нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма

самостоятельной работы воспитанников при непосредственном взаимодействии их между собой.

Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы всех воспитанников, в ходе которой педагог ставит проблему. Далее осуществляется деление учащихся на группы и распределение заданий. Используют групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Применение групповой работы требует от педагога знания некоторых особенностей организации данной формы работы. При формировании групп необходимо учитывать психологическую совместимость учеников и их симпатии. Желательно, чтобы педагог не участвовал в распределении по группам, а предложил сделать это воспитанникам, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Следующая практическая проблема — внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе руководителя или ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения. Выбор руководителя является задачей самой группы.

Г.К. Селевко, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- 1) Постановка познавательной задачи (проблемы).
- 2) Инструктаж о последовательности работы.
- 3) Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

- 1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- 2) Распределение заданий внутри группы.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания группой (замечания, дополнения, уточнения и обобщения).

3. Заключительная часть.

- 1) Сообщение о результатах работы в группах.
- 2) Анализ познавательной задачи.
- 3) Общий вывод учителя о групповой работе и достижении каждой группы.

В процессе работы от одного члена группы к другому передается личностное ценное суждение. Каждый имеет право на собственную точку зрения и право на свободный самостоятельный выбор решения. Снимается состояние неуверенности школьников, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса среди одноклассников и к сотрудничеству с ними.

У каждого члена группы появляется реальная возможность увидеть рядом с собой человека в его индивидуальном проявлении и принять его, так как совместная деятельность не позволяет оставаться безразличным к другим членам группы. Она заставляет становиться на те или иные позиции, означает пересмотр отношений между членами группы в лучшую сторону и способствует развитию навыков адекватного социального поведения.

Групповая работа представляет собой индивидуальные выступления каждого члена группы по одному и тому же вопросу и коллективное обсуждение его содержания и логики изложения. Таким образом, у групп возникает чувство ответственности за выполнение общего задания. К занятиям с использованием групповых технологий следует отнести конференцию, игра-путешествие, конкурс.

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагогов

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994.
2. Амос Х., Уильям. Живой мир рек. Л., 1986.
3. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
4. АКР, 1994 Археологическая карта России: Московская область: в 4 т./сост. Король Г.К., Краснов Ю.А.,- М.: Институт археологии РАН, 1997. – Ч.4.
5. Брызгалина Е.В., доцент кафедры философского факультета МГУ им.Ломоносова, Дедков Ю.М., профессор Зубов В.И., профессор, академик РАЕН, «Экология Подмосковья» энциклопедическое пособие, Москва 2002.
6. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
7. Гиляров А.М. Популяционная экология. М.1990.
8. Город – экосистема. –М.: Медиа – Пресс, 1997, с. 336.
9. Губанов И.А., К.В.Киселев и др. Иллюстрированный определитель растений Средней России. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2003.
10. Емельянова Ж.В. Биоиндикационная оценка качества городской среды по состоянию здоровья детей автореф.дис....канд.биол.н. – Калуга: КГПИ, 2000. – 23 с.
11. Захаров В.М. и др. Здоровье среды: методика оценки. – М.: Центр экологической политики России, 2000.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М ЦДЮтур МО РФ, 1997
13. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
14. Мячкова Н.А., Сорокина В.Н. Климат Московской области. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
15. Петров В.В., Л.И. Абрамова и др. Общая ботаника с основами геоботаники. – М.: Высшая школа, 1994.
16. Стрельцов А.Б. Региональная система биологического мониторинга. – Калуга: Изд.Калужского ЦНТИ, 2003. – 158 с.

17. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М.Просвещение. 1990
18. Экологические проблемы регионов России. Московская область: Инф.вып.№5. – М., 1997.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей

1. Альманах «Лазурь» г.Москва, Сущевский вал, 49.
2. Антропогенные изменения климата/ Ред.М.И.Будыко, Ю.А.Израэль. – М.: Гидрометеиздат, 1987.
3. Атлас Московской области. – М.: ГУГК. 1976, с.40
4. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
5. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. – Л. Гидрометеиздат, 1986.
6. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
7. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М., «Просвещение», 1996.
8. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
9. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! – М.: ДИ-ДИК, 1994.
10. Геология СССР, Т.4 – М.: Недра
11. Детский экологический журнал для чтения в кругу и в школе «Свирель» Главный редактор Г.Турчинина. Москва. Изд. «Детская книга».
12. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7-9 кл. образовательных школ.-М.; Дом педагогики, 1999-336 с., ил.
13. Зверев А.Т.Экология: Сборник задач и упражнений для 6-8 классов средней школы/
14. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
15. Леса Южного Подмосковья. – М.: НАУКА, 1985, С.285.
16. Московведение. Экология московского региона. – М.: Экопрос, 1996, с.208.
17. Очерки экологии Подмосковья. – М.: МПУ, 1997, с.240.
18. Петров В.В. Лес и его жизнь. – М.: 2Просвещение», 1986.
19. Рыбы Подмосковья. – М.: Наука, 1988, с.144.
20. Серия «Моя первая энциклопедия» для младшего школьного возраста. ЗАО «Издательский дом ОНИКС» Москва.
21. Смирнова Е.Д. Реки и озера Московской области. – М.: Московский рабочий, 1958, с.96.
22. Сухов В.В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э.Н., Жигиреева Е.Г. История Московской области. Учебник. Изд. «Народный учитель» М., - 2001.
23. Совет директоров, Мария Аксенова, Георгий Храмов. Главный редактор Виктор Володин энциклопедия для детей Аванта+, том 19, Москва 2001.
24. Туров С.С. Животный мир Подмосковья. – М.: Московский рабочий, 1961, с.88.
25. Формозов А.А. Следопыты Земли Московской. – М.: Московский

рабочий, 1988, с.142.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 URL:<http://dopedu.ru> (28.08.2023)
- 2 URL:www.pedsovet.org (28.08.2023)
- 3 URL:www.uchportal.ru (28.08.2023)
- 4 URL:<http://dopedu.ru> (28.08.2023)
- 5 URL:www.school-russia.prosv.ru (28.08.2023)
- 6 URL: www.ed.gov.ru (28.08.2023)
- 7 URL: <http://www.edu.ru/> (28.08.2023)

Электронные источники:

- 1 www.photosight.ru
- 2 <http://goroda-rossii.com>
- 3 <http://www.ostashkov.ru>
- 4 http://community.livejournal.com/famous_places/
- 5 <http://www.tounb.tula.net/Exgibition/kreml.html>
- 6 <http://wiki.penzadom.ru/index.php>
- 7 <http://www.myslo.ru/gazeta/663/history/2975/http://www.myslo.ru/gazeta/661/history/2910>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа: «Туризм.Экология.Краеведение»,
объединение «ТЭК»

Педагог дополнительного образования: Федюнина Мария Владимировна
год обучения: 2
группа: 2

1.Дополнительная общеразвивающая программа: «Туризм.Экология.Краеведение» - группа 2

Направленность программы – туристско-краеведческая

Год обучения – 2

Количество учащихся – 10-15 человек.

Возраст учащихся – 6-8 лет

Программа рассчитана на 216 часов (6 часов в неделю)

2. Место осуществления образовательного процесса: МАОУ ДО «ДЮЦ «Горизонт»

3. Адреса мест осуществления образовательного процесса.

РФ, Московская область, город Протвино, ул.Гагарина, д.2А, кабинет 13

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: – 31.05.2024г. (для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ); по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

5. Продолжительность каникул.

Модуль	Учебный период	Каникулярный период
I	01 сентября - 03 октября	04 октября – 10 октября
II	11 октября – 14 ноября	15 ноября – 21 ноября
III	22 ноября – 30 декабря	31 декабря – 09 января
IV	10 января – 20 февраля	21 февраля – 27 февраля
V	28 февраля – 03 апреля	04 апреля – 10 апреля
VI	11 апреля – 29 мая	

6. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	15.30-17.50	Беседа инструктаж	3	Введение. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и правилам дорожного движения. Правила поведения в походе	Территория ДЮЦ	Устный опрос
2.		8	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Ориентирование по природным объектам		Устный опрос
3.		12	15.30-17.50	Лекция	3	Геология родного края. Литосфера. Экологическое значение литосферы		Устный опрос
4.		15	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Компас. Правила пользования		Устный опрос
5.		19	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Строение литосферы. Геологическая история		Устный опрос
6.		22	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Определение сторон горизонта		Зачет
7.		26	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Масштаб карты		Устный опрос
8.		29	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Ориентирование с помощью карты и компаса		Зачет
9.	октябрь	3	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Памятники истории и культуры Серпуховского района		Устный опрос
10.		6	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Азимут. Определение азимута		Устный опрос
11.		10	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Полезные ископаемые		Устный опрос
12.		13	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Рельеф		Устный опрос

13.		17	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Ландшафты		Устный опрос
14.		20	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Карст. Карстовые воронки		Устный опрос
15.		24	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса		Устный опрос
16.		27	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Виды лесов		Устный опрос
17.		31	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Экологическая оценка состояния леса		Устный опрос
18.	ноябрь	3	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Массовые мероприятия		Устный опрос
19.		7	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Ярусы леса		Устный опрос
20.		10	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Состав хвойных лесов		Устный опрос
21.		14	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Вредители леса. Насекомые		Устный опрос
22.		17	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Биологические методы защиты леса		Устный опрос
23.		21	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Лесные пожары		Устный опрос
24.		24	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Правила разведения костра. Тушение		Зачет
25.		28	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Наносимый вред от горения сухой травы		Устный опрос

26.	декабрь	1	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Редкие растения. Охрана редких растений		Устный опрос
27.		5	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Памятники ВОВ		Устный опрос
28.		8	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Музеи боевой славы		Устный опрос Зачет
29.		12	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Музеи природы. Заповедники		Устный опрос
30.		15	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Ориентирование с помощью карты и компаса		Зачет
31.		19	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса		Устный опрос
32.		22	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Виды лесов		Устный опрос
33.		26	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Массовые мероприятия		Устный опрос
34.		29	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Памятники истории и культуры Серпуховского района		Устный опрос
35.		январь	9	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Памятники ВОВ	
36.	12		15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Музеи боевой славы		Устный опрос
37.	16		15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Музеи природы. Заповедники		Устный опрос
38.	19		15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Строение литосферы. Геологическая история		Устный опрос
39.	23		15.30-17.50	Лекция и практическое	3	Полезные ископаемые		Устный опрос

				занятие				
40.		26	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Рельеф		Устный опрос
41.		30	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Карст. Карстовые воронки		Устный опрос
42.	февраль	2	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Ландшафты		Устный опрос
43.		6	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Состав хвойных лесов		Устный опрос
44.		9	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Памятники истории и культуры Серпуховского района		Устный опрос
45.		13	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Памятники ВОВ		Устный опрос
46.		16	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса		Устный опрос
47.		20	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Музеи боевой славы		Устный опрос
48.		27	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Ярусы леса		Устный опрос
49.		март	2	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Виды лесов	
50.	6		15.30-17.50	Практическое занятие	3	Состав хвойных лесов		Устный опрос
51.	9		15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Ориентирование по природным объектам		Устный опрос
52.	13		15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Ярусы леса		Устный опрос

53.		16	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Компас. Правила пользования		Устный опрос
54.		20	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Вредители леса. Насекомые		Устный опрос
55.		23	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Определение сторон горизонта		Устный опрос
56.		27	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Вредители леса. Насекомые		Устный опрос
57.		30	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Ориентирование с помощью карты и компаса		Зачет
58.	апрель	3	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса		Устный опрос
59.		6	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Азимут. Определение азимута		Устный опрос
60.		10	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Карст. Карстовые воронки		Устный опрос
61.		13	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Ландшафты		Устный опрос
62.		17	15.30-17.50	Лекция и практическое занятие	3	Биологические методы защиты леса		Устный опрос
63.		20	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Полезные ископаемые		Устный опрос
64.		24	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Памятники истории и культуры Серпуховского района		Устный опрос
65.		27	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Памятники ВОВ		Устный опрос

66.	май	11	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Музеи боевой славы		Зачет
67.		14	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Лесные пожары		Устный опрос
68.		15	15.30-17.50	Лекция и Практическое занятие	3	Наносимый вред от горения сухой травы		Устный опрос
69.		18	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Виды лесов		Устный опрос
70.		22	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Музеи природы. Заповедники		Устный опрос
71.		25	15.30-17.50	Практическое занятие	3	Массовые мероприятия		Зачет
72.		29	15.30-17.50	Практическое задание	3	Итоговая аттестация		Зачет

